



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

■ Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

- Evolución de los seres vivos. Teoría de la Selección Natural. Variabilidad. Rol del ambiente.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para profundizar en la idea de cómo opera la evolución se continuará interactuando con el simulador de la secuencia didáctica [Evolución en la laguna de las ranas](#), de la serie Profundización de la NES.

En esta ocasión se les propone a los/las estudiantes abordar la **actividad 3. En busca de la estabilidad (resolver el Desafío 1)** ([p. 23](#)) y la **actividad 4. Presión de selección sobre el tamaño (resolver el Desafío 2)** ([p. 27](#)) que consisten en desafíos que presenta la simulación. En ellas se abordan dos conceptos fundamentales para la comprensión del proceso de evolución: la variabilidad de una especie y la selección natural direccional.

Se sugiere que el/la docente realice una puesta en común virtual con los/las estudiantes, aborde las preguntas y afirmaciones de la actividad 4 que cuestionan algunos de los conceptos erróneos sobre la evolución y que la interacción con el simulador pone en juego.

Actividad para estudiantes

La propuesta de trabajo consiste en continuar la interacción con el simulador llamado [Laguna de las Ranas. Aventura de una Selección Natural](#) y realizar la **actividad 3. En busca de la estabilidad (resolver el Desafío 1)** ([p. 23](#)) y la **actividad 4. Presión de selección sobre el tamaño (resolver el Desafío 2)** ([p. 27](#)).

Al final de la actividad 4 se plantean algunas preguntas y afirmaciones. Luego compartirás tus respuestas y reflexiones en una puesta en común colectiva con el resto de los/las estudiantes, de acuerdo con lo que tu docente proponga.

En caso de ser necesario, la actividad de la semana pasada y el tutorial [Laguna de las ranas](#) pueden ser una herramienta útil.

■ **Semana: 22 al 30 de junio**

Contenidos a enseñar

- Evolución de los seres vivos. Teoría de la Selección Natural. Variabilidad. Rol del ambiente.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Estas actividades buscan reponer y articular el trabajo realizado en clases anteriores para generar una experiencia de evaluación de los contenidos abordados. No obstante, pueden utilizarse también de forma autónoma de acuerdo con el alcance que cada docente desee darles.

Se espera que los/las estudiantes recuperen los contenidos trabajados durante el mes de junio sobre evolución.

Para ello se propone que trabajen a partir de los videos [“Mitos y conceptos erróneos sobre evolución”](#), Alex Gendler|TED-Ed y [“Cuatro mil millones de años de evolución en seis minutos”](#), Prosanta Chakrabarty|TED2018.

Modificar algunas ideas sobre evolución es una tarea compleja y por lo tanto las **actividades 1 y 2** proponen a los/las estudiantes que seleccionen algunos de los conceptos equivocados que se suelen tener sobre evolución y expliquen, a partir de su trabajo con el simulador, cómo Laguna de las ranas contribuye a refutar conceptos erróneos.

En la **actividad 3** se invita a que cada estudiante realice un proceso de revisión respecto a su recorrido por las clases y las actividades para identificar aspectos del proceso de aprendizaje que le hayan resultado más significativos. Su resolución permitirá a cada docente conocer las percepciones que su grupo construye en relación con la tarea propuesta y, seguramente, le brinde pistas para considerar las siguientes actividades a realizar.

Actividades para estudiantes

1. Luego de ver los videos [“Mitos y conceptos erróneos sobre evolución”](#), Alex Gendler|TED-Ed y [“Cuatro mil millones de años de evolución en seis minutos”](#), Prosanta Chakrabarty|TED2018, realicen una lista de al menos cinco conceptos errados que las personas tienen sobre el proceso de evolución.
2. Ya has trabajado con el simulador [Laguna de las Ranas. Aventura de una Selección Natural](#) durante dos semanas, por lo tanto, estás familiarizado con cómo puede cambiar la población de ranas a lo largo del tiempo. Seleccioná de la lista que realizaste (actividad 1) dos de los conceptos equivocados y redactá un breve texto sobre cómo la población de ranas del simulador refuta estas dos ideas equivocadas.
3. Respondé las siguientes preguntas a modo de reflexión sobre tu proceso de aprendizaje. Compartí tus respuestas con el/la docente. Escribí las conclusiones de tu reflexión para consultar cuando debas emprender otras actividades ya que pueden ayudarte a reconocer y ajustar las estrategias que utilizás para aprender y a obtener cada vez mejores resultados.
 - » ¿Qué dos o tres ideas principales aprendiste sobre evolución?
 - » ¿Qué actividades te costaron más? ¿Cuáles te quedaron incompletas o pendientes?
 - » ¿Qué te resultó más interesante?
 - » ¿Qué problemas tuviste con el simulador? ¿Cómo resolviste los problemas que tuviste?
 - » ¿Calculaste bien los tiempos de trabajo o las tareas te llevaron más tiempo del que pensaste?
 - » ¿Qué harías distinto una próxima vez? ¿Por qué?
 - » ¿En qué se pareció/diferenció la actividad virtual a actividades anteriores? ¿Qué estrategias te parece que pueden resultarte útiles también en clases presenciales?
 - » ¿Qué nuevas preguntas te hacés sobre el tema?