



¿Qué desigualdades afectan a las mujeres en el mundo del trabajo?

Presentación de la serie

La serie Proyectos NES presenta propuestas que han sido pensadas en el marco de cada uno de los espacios curriculares del campo de la formación general, planteando algunas articulaciones posibles con contenidos de otros espacios curriculares. En este contexto de aislamiento preventivo, social y obligatorio en el que tanto docentes como estudiantes no concurren de manera presencial a las escuelas, resulta necesario ofrecer estos insumos y recursos para que cada institución defina y optimice su utilización. La propuesta invita y alienta a la selección y a la organización de algunos de los proyectos en función de los criterios y características que cada escuela defina y priorice. Para ampliar: [Recomendaciones para el desarrollo de los proyectos NES](#).

1. Orientaciones para docentes

Contenidos

Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo

Población económicamente activa y pasiva:

- Diferencias y similitudes entre áreas desarrolladas y no desarrolladas.
- La población y las actividades económicas, su distribución por sectores de la economía.
- Condiciones de empleo y calidad de vida.

Articulaciones posibles

Esta propuesta puede articularse también con los contenidos seleccionados para el siguiente espacio curricular del mismo año:



Proyectos NES

1º Año

Formación Ética y Ciudadana

- **Igualdad y diferencias.** La igualdad y sus significados. Igualdad ante la ley, igualdad de trato e igualdad de oportunidades.

Presentación del proyecto

Este material propone abordar los contenidos del eje “Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo” y focalizar en las condiciones de empleo y calidad de vida. Dentro de estos contenidos se trabajarán las condiciones de empleo y las desigualdades de género. Es posible articularlos con los contenidos de Formación Ética y Ciudadana incluidos en el bloque Igualdad y diferencias, en particular, los vinculados con la igualdad de trato e igualdad de oportunidades.

La pregunta que se invita a responder a lo largo de las diferentes actividades del proyecto es **¿qué desigualdades afectan a las mujeres en el mundo del trabajo?** Se han seleccionado materiales de diversas fuentes que buscan desarrollar la temática de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres, teniendo en cuenta la problemática general y, en particular, en el actual contexto de pandemia y teletrabajo. Se espera que los/las estudiantes reconozcan el trabajo en el hogar no reconocido ni remunerado, la diferencia de acceso a ciertos trabajos, las diferencias de sueldos y las restricciones para el acceso a cargos jerárquicos, como algunos factores en los que se expresa la desigualdad. También, que puedan realizar las actividades reflexionando sobre la problemática, observando lo que ocurre en su vida cotidiana y proponiendo acciones que permitan reducir la desigualdad de género. En la medida de las posibilidades se sugiere ir realizando instancias de puesta en común así como devoluciones sobre el trabajo realizado.

Como actividad de cierre se propone que realicen una breve encuesta a una persona cercana para indagar acerca de su situación laboral. Se recomienda que el/la docente distribuya en el grupo quiénes entrevistan a hombres y mujeres para garantizar que haya diversas respuestas que puedan luego ser compartidas y comparadas entre todo el curso.



2. Actividades para estudiantes

¿Qué desigualdades afectan a las mujeres en el mundo del trabajo?

Presentación del proyecto

Dentro del conjunto de desigualdades sociales (por religión, clase social, educación, etc.), las desigualdades de género son aquellas que ocurren a partir de las diferencias percibidas y asignadas a hombres y a mujeres.

A lo largo de este proyecto, van a indagar acerca de las desigualdades de género en el mundo del trabajo y algunas de sus causas. Las preguntas que guiarán el recorrido son:

- ¿Qué tipos de trabajo realizan las mujeres?
- ¿Todos los trabajos son remunerados?
- ¿Qué tipo de discriminaciones sufren las mujeres en sus trabajos?
- ¿Cómo se organiza el trabajo en los hogares?
- ¿Cómo cambiaron los modos de trabajar en el actual contexto de pandemia?

Las siguientes actividades buscan indagar sobre esta problemática, a partir de la pregunta: ¿qué desigualdades afectan a las mujeres en el mundo del trabajo? Podrán trabajar, en la medida de sus posibilidades, de manera grupal o de a pares, a través de la plataforma que el/la docente les indique, para poder intercambiar opiniones y reflexionar con otros/as.

Como producto final, deberán realizar una entrevista (presencial, telefónica o virtual) a una mujer u hombre de la familia que realice algún tipo de trabajo. Esta instancia se realizará de manera individual, para facilitar la organización de la tarea. Luego se compartirán las respuestas y se analizarán de manera grupal los resultados obtenidos.



Desarrollo

Actividad 1

- a.** Para comenzar, reflexionen sobre la inserción de las mujeres en el mundo del trabajo e intenten responder las siguientes preguntas a partir de lo que ustedes crean.
- » ¿Creen que las mujeres tienen las mismas posibilidades que los hombres para conseguir un trabajo? ¿Por qué?
 - » ¿Consideran que las mujeres tienen acceso a los mismos trabajos que los hombres?
 - » ¿Piensan que esto cambia en los diferentes países del mundo? ¿De qué manera?
- b.** Entren al sitio de la [Organización Mundial del Trabajo \(OIT\)](#) y observen los mapas interactivos. La serie de mapas, aunque se encuentra en inglés, es de fácil lectura y se denomina “Explore la brecha laboral de género en todo el mundo”.
- 1.** Exploren en la primera pestaña, denominada “brecha laboral” (la noción de “brecha” puede considerarse sinónimo de “diferencia”). El mapa muestra el porcentaje de mujeres (*women*) y hombres (*men*), mayores de 15 años, empleados por país. Los porcentajes se calculan sobre el total de mujeres y el total de hombres (no sobre el total de población), mayores a 15 años. Pinchando en cada país, se pueden conocer estos datos.
 - 2.** Busquen en el mapa los valores para dos países de América (excepto Argentina), dos de Europa, dos de Asia y dos de África, y anótenlos.
 - 3.** Presten atención a los colores con los que están pintados esos países, ¿a qué corresponde el color más oscuro? ¿Qué valores presentan los países con colores más claros?
 - 4.** Busquen los valores para Argentina. ¿Qué situación presenta en relación con los países que seleccionaron en **2.**?



Actividad 2

En la actividad anterior pudieron analizar que en la mayor parte de los países el porcentaje de mujeres empleadas es menor que el de los hombres, ¿a qué se deberán estas diferencias?

- a. Hagan una lista con al menos tres motivos que les parece que tienen que ver con que las mujeres trabajen menos.
- b. Luego, observen atentamente la siguiente infografía de la Organización Internacional del Trabajo (OIT): [“Las brechas en el mundo del trabajo en Argentina”](#).
 1. ¿Qué información aporta sobre el trabajo en el hogar?
 2. ¿Qué diferencia existe entre los empleos informales y los formales? Si no lo sabés, podés buscar información en internet. ¿Cuáles suelen conseguir con mayor facilidad las mujeres según los datos de la infografía?
 3. ¿Cuáles son las ocupaciones con mayor participación de mujeres?
 4. ¿Qué ocurre con los sueldos de las mujeres? ¿Cómo es la distribución por género en los cargos jerárquicos?
- c. Lean atentamente el artículo periodístico [“La desigualdad en el trabajo, un problema cotidiano para las mujeres”](#), en *Página 12* (9/3/2020).
 1. ¿Cuál es la fuente de los datos que se incluyen en el artículo?
 2. ¿Qué otros elementos se toman en cuenta para medir la desigualdad de género? Señálenlos en el texto.

Actividad 3

En esta actividad van a leer sobre los cambios que trajo el aislamiento. ¿Qué pasa con el trabajo de las mujeres durante la cuarentena? ¿Cambió? ¿De qué manera?

- a. El teletrabajo o *home office* es una modalidad de trabajo que permite realizar desde el hogar, tareas vinculadas a un determinado empleo u ocupación. Con la pandemia por COVID-19 y el aislamiento social, preventivo y obligatorio, muchas actividades han implementado esta



modalidad de trabajo. Lean detenidamente el artículo [“Teletrabajo, una herramienta que se ha vuelto en contra de las mujeres durante el confinamiento”](#), en *El Mundo* (9/6/2020) y respondan:

1. Según el artículo, ¿por qué las mujeres realizan más teletrabajo que los hombres?
 2. En el artículo se plantea: “la situación tendrá consecuencias negativas para la salud de las mujeres y las relaciones familiares”. Explicá por qué te parece que puede pasar eso.
- b.** En Argentina el teletrabajo también ha contribuido a aumentar las desigualdades laborales entre hombres y mujeres. Actualmente se está tratando en el Congreso de la Nación, la Ley de Teletrabajo, que busca regular este tipo de trabajo.
1. Busquen información sobre el estado del tratamiento de este proyecto de Ley.
 2. ¿Qué establece el proyecto de Ley para las tareas de cuidado?

Pueden consultar el siguiente artículo periodístico: [“Ley de teletrabajo: qué impacto puede tener en la vida cotidiana de las familias”](#), en *Página 12* (1/7/2020).

Actividad de cierre

Primera parte

- a.** Recuperen la pregunta que dio inicio a este proyecto y respondan con sus palabras a partir de lo que estudiaron: ¿Qué desigualdades afectan a las mujeres en el mundo del trabajo?
- b.** ¿Cómo piensan que se puede mejorar la situación laboral de las mujeres para disminuir estas desigualdades?

Segunda parte

Para cerrar este proyecto, piensen un cuestionario corto y sencillo para entrevistar a una mujer o a un hombre (según lo que te indique tu docente) que trabajen dentro o fuera del hogar. Es importante que incluyan preguntas sobre: sexo (si es hombre o mujer), edad, trabajo que realiza y si es remunerado o no, si tiene hijos/as y quién los/las cuida, si



trabaja desde casa y cuántas horas.

Pueden realizar las entrevistas a mujeres y hombres de la familia o conocidos, de manera presencial si vive con ustedes, o por teléfono, correo electrónico o redes sociales.

Pasen en limpio la entrevista, con las preguntas realizadas y las respuestas obtenidas. Compartan las respuestas con los/las demás y reflexionen: ¿pudieron identificar algunas de las situaciones de desigualdad de género trabajadas en las actividades anteriores? ¿De qué tipo?

Tercera parte

Por último, reflexionen sobre cómo les resultó trabajar sobre estos temas y con esta modalidad.

- » ¿Les resultó interesante esta problemática? ¿Por qué?
- » ¿Qué otras desigualdades sociales les interesaría trabajar?

Bibliografía, fuentes y/o recursos

- Aguirre, R. (2009). [“Una nueva mirada sobre las desigualdades de género: el trabajo no remunerado y el uso del tiempo”](#).
- González, C. (1995). ¿Diferencia o desigualdad?: la cuestión de género, en *ESTUDIOS N 5*, Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Organización Internacional del Trabajo (2017) [Las desigualdades y el mundo del trabajo: ¿Cuál es el papel de las relaciones laborales y el diálogo social?](#) Rendón, T. *Empleo, segregación y salarios por género*.
- Torns Martin, T. (1995). Mercado De Trabajo y Desigualdades De Género. En: *Cuadernos de relaciones laborales*.